



GOBIERNO REGIONAL DE LIMA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

**ANEXO N° 01
FICHA DE INSCRIPCIÓN
(Docentes o Directivos)**

Práctica docente	Práctica Pedagógica realizada por un solo docente y en la cual debe haber participado directamente durante la implementación de la Buena Práctica, verificando a través de las evidencias presentadas.
Prácticas de Gestión del Directivo	La práctica de Gestión del Directivo es realizada por el director de una institución, debiendo comprobarse su participación activamente en el desarrollo de la práctica, mediante las evidencias presentadas.

DATOS DE LA IIEE

DRELP UGEL
IIEE COD MODULAR

Área geográfica Urbana Rural
Nivel Educativo Inicial Primaria Secundaria
Modalidad EBE EBA EBR
Tipo de IIEE Polidocente Completa Polidocente Multigrado Unidocente.

NOMBRE DE LA BUENA PRÁCTICA:

Las reuniones con padres de familia como estrategia para la mejora de los aprendizajes de los niños de un año

UBICACIÓN

Región Provincia Distrito

RESPONSABLE DE LA BUENA PRÁCTICA (*):

DOCENTE / DIRECTOR O DE LA IIEE.

Nombres y apellidos

DNI Correo electrónico

Celular Teléfono



SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE HUACHO
LINA MARIA VERONICA PALACIOS ALIAGA
DIRECTORA (a)

Firma

ANEXO N° 02

ESQUEMA DE PRESENTACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

I. DATOS GENERALES

1.1 Datos de la práctica

Nombre de la Buena Práctica	LAS REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE 1 AÑO.	
EBR	EBE	EBA
Nivel: Inicial	Grado: Cuna 2	Cantidad de Estudiantes: 9

1.2 Datos de la institución educativa

Institución Educativa	Eusebio Arroniz Gómez	Código Modular de la IE	0706937
Región	Lima Provincias	Provincia	Huaura
Distrito	Huacho	Centro poblado	Huacho

1.3 Datos del responsable de la buena práctica

	Apellido y Nombres	DNI	Cargo	Teléfono	Correo electrónico	Condición	Nivel
1	María Verónica Palacios Aliaga	15760157	Docente	980200770	veronicapalacios@hotmail.com	Nombrado	V

II. DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

2.1 Eje temático
Convivencia en el hogar.

2.2 Marco situacional de aprendizaje
<p>Describe las características cuantitativas o cualitativas que contextualizan la buena práctica, establezca con claridad el problema. Justifique el por qué respecto a: A. Problema asociado a las competencias priorizadas (Demanda) B. Oportunidad que ayudaría a potenciar la competencia</p>
<p>Características cualitativas logradas con la buena práctica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padres capaces de acompañar a sus hijos, con conocimientos actuales sobre cómo se desarrollan y aprenden sus hijos. 2. Padres conscientes al decidir qué condiciones ofrecerles para favorecer su bienestar físico, mental y emocional durante los cuidados cotidianos. 3. Padres sensibles que atiendan a sus hijos de manera oportuna con afecto y paciencia para desarrollarse con seguridad y bienestar. <p>Problema Priorizado ¿Cómo realizar las reuniones con padres de familia como estrategia para la mejora de los aprendizajes de los niños de 1 año?</p>

<p>A. Problema asociado a las competencias priorizadas (Demanda)</p> <p>Educar a un niño para un padre muchas veces se parece a caminar por la cuerda floja. Una sola respuesta equivocada puede marchitar su dignidad, mientras que el comentario adecuado puede ayudarlo a crecer. En cada momento podemos ser determinantes, alimentar o paralizar.</p> <p>B. Oportunidad que ayudaría a potenciar la competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padres conscientes que ayuden a sus niños a valorarse así mismo y autorregular sus emociones. 2. Padres Conscientes que ayuden a sus niños a interactuar con los demás miembros de la familia, asume acuerdo y participa en acciones que promueven el bienestar común.

2.3 Priorización de las competencias y enfoque transversal priorizado	
Competencia	Descripción
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.

2.4 Intencionalidad
Establezca objetivos claros y viables para la obtención de resultados enfocados en aprendizajes de todos los estudiantes de acuerdo a las competencias priorizadas.
Objetivo general Brindar a los padres de familia a través de reuniones la posibilidad de esclarecer, con conocimientos actuales sobre cómo se desarrollan y aprenden sus hijos, identificar y sacar partido de las lecciones emocionales inherentes al proceso parental, para así poder utilizarlas para nuestro propio desarrollo, lo cual a su vez se traducirá en la capacidad para ser padre o madre de una manera más efectiva.
<p>A. Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padres comprometidos y conscientes al decidir qué condiciones ofrecerles para favorecer su bienestar físico, mental y emocional durante los cuidados cotidianos. 3. Padres sensibles que atiendan a sus hijos de manera oportuna con afecto y paciencia para desarrollarse con seguridad y bienestar.

C. Alcances de la buena práctica		
BENEFICIARIOS	GRADO	CANTIDAD
Padres y alumnos de Cuna 2	Cuna 2	9
Otros		

III. PROCESO PEDAGÓGICO DE LA BUENA PRÁCTICA

3.1 Innovación

A. Marco conceptual

En el que se sustenta la estrategia o acción innovadora (Máximo 10 líneas)

Se sustenta en los enfoques transversales ya que operan en las distintas interacciones director, docentes, padres de familia, estudiantes, no basta con nombrar los enfoques transversales en los documentos curriculares, el reto es de mayor profundidad su tratamiento exige reflexionar sobre los valores y actitudes puesto que estos se construyen y fortalecen en las interacciones diarias, Los padres conscientes conocen y ponen en práctica los enfoques transversales, como padres, cada uno intenta hacer lo máximo con los recursos de que dispone, de ahí de la importancia de tener padres capacitados en informaciones actuales de cómo se desarrollan y aprenden los bebés y lo más importante conocer las particularidades propias de sus hijos para que así puedan acompañar a sus hijos de la mejor manera

B. ¿Cuál es la estrategia que plantea su buena práctica de acuerdo a los procesos pedagógicos?

Describir con precisión y consistencia de que trata la estrategia, contemplando la metodología, actividades y acciones educativas involucradas, en cada proceso pedagógico describiéndolo en el marco de la implementación del producto y las competencias priorizadas; así como su relación con los objetivos formulados y su duración.

PROCESO PEDAGÓGICO	Describe las estrategias, actividades o acciones desarrolladas en función del producto y competencia priorizada	Recursos y materiales educativos de AeC u otros que se ajusten a la educación a distancia	Producto o producción elaborada por los estudiantes a raíz de las experiencias de aprendizaje
1. Planifica estratégicamente acciones que promuevan el pensamiento estratégico	Se da a conocer el propósito de las reuniones con padres de familia como estrategia para la mejora de los aprendizajes de los niños de 1 año	Laminas, afiches, videos, audios, fotos, etc.	Videos y fotos de sus interacciones.
2. Crea Promueven la mediación, construcción y producción	Capacitamos a los padres de familia con aportes actuales de la estrategia aprendo en casa y otras informaciones acordes y complementamos a través del diálogo continuo, o poniéndole situaciones problemáticas.	Laminas, afiches, videos, audios, fotos, etc.	
3. Aplica Desarrolla la aplicación o gestión	Aclaración de dudas, preguntas de los padres con relación a las particularidades	Análisis de las evidencias particulares de los	

autónoma de los estudiantes	propias de cada niño, favoreciendo así a la autonomía de los estudiantes.	estudiantes que facilitan los padres.	
4. Evalúa Promueve la evaluación formativa	Evaluación como un proceso continuo que facilite la obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, que permita emitir un juicio valorativo con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes.	Análisis profundo de las evidencias de los estudiantes. Estándar de aprendizajes. Programa curricular de Educación Inicial	

3.2 Impacto

En el mundo en que vivimos ser padre es un desafío esta estrategia ayuda a los padres a cumplir con su rol de una manera más efectiva. Como parte de este planteamiento, se pide a los padres que sean más receptivos a la posibilidad de que identifiquen las imperfecciones propias y estas sean realmente las herramientas más valiosas para el cambio.

3.3 Pertinencia

Los padres necesitan ayuda para acompañar a sus hijos, gracias a estas reuniones se ofrece a los padres orientaciones, materiales y recursos para que ellos puedan realizar el acompañamiento oportuno de acuerdo de acuerdo a las particularidades propias de sus hijos.

3.4 Sostenibilidad

La situación de aislamiento social no es una situación habitual, hay un ambiente de tensión, de miedo, de vulnerabilidad y de incertidumbre en las familias. Por ello, debemos considerar que hay un componente emocional que debemos atender con prioridad. No podemos pensar en promover aprendizajes si las niñas y los niños no se sienten seguros, queridos y protegidos. Sabiendo que las tensiones, miedos, ansiedades e incertidumbres pueden manifestarse de distintas maneras en las familias (sobreprotección, violencia, etc.) Por ello es muy importante orientar a las familias para que puedan acompañar a sus hijos de la manera más pertinente. Estas reuniones en este contexto, más que nunca, ayuda a los padres a conocer a sus hijos y al igual que ellos mirar la vida con optimismo y contagiarnos de ella y como padres ser ejemplo de solidaridad, empatía, responsabilidad y respeto por las normas. emociones de la manera más adecuada.

3.5 Tecnología

Se usaron algunos aplicativos virtuales de acuerdo a las condiciones de los padres, WhatsApp, Zoom, video además llamadas, de teléfonos. etc.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE DE LA BUENA PRÁCTICA

4.1 Evidencia de aprendizaje

La evidencia de aprendizaje de la buena práctica es el conjunto de pruebas que demuestran el tránsito y resultado de un proceso de aprendizaje. Estos logros deben ser asociados a la competencia priorizada en la cual se debe tener en cuenta:

Momentos (en relación con el proceso pedagógico)	Evidencia de aprendizaje de la Buena Práctica
Evidencia de aprendizaje de inicio de la experiencia (Planifica estratégicamente)	Se crea las condiciones con temas que despierta y mantiene el interés de los padres de familia.
Evidencia de aprendizaje del Proceso de la experiencia (Crea y Aplica)	Reuniones con padres de familia. Fichas encuestas y entrevistas a los padres de familia. Videos pedagógicos Reuniones por diferentes medios para la retroalimentación para aclaración de dudas, preguntas y demandas de los padres de acuerdo a las necesidades, intereses y particularidades de sus hijos. Y del análisis de las producciones y evidencias.
Evidencia de aprendizaje de Salida de la experiencia (Evalúa)	Las evidencias son los comentarios y aportes que dan los padres de familia donde reflexionan lo que aprendieron y como también reconocer sus aciertos y errores y lo más importante como pueden usar ese conocimiento para acompañar a sus hijos de la manera mas pertinente.

4.2 Evidencias físicas

1. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

TEMA: MI MANTITA, MI OSITO... MI COMPAÑÍA

Apertura

Preguntaremos a los padres ¿qué objetos de apego tienen sus niñas o niños? ¿conocen la importancia para la niña o niño? ¿Cuáles serán las funciones que cumplen? Los padres van mencionando sus respuestas.

Dialogo y reflexión

Luego le presentamos la información:

Por lo general, tiene una textura, agradable y suave que recuerda a las sensaciones que se perciben con un abrazo de mamá y que se buscan para sentir protección. Por ello, el objeto de apego suele ser blandito, como, por ejemplo: un peluche, una gasa, una manta, una almohada, una camiseta, etc.

El niño lo elige espontáneamente y desde sus propias razones, es decir, no puede ser impuesto. Tiene un olor especial. ese objeto tiene un olor particular, por lo que se recomienda no lavarlo para no borrar su huella. Si tuviera que hacerse, es recomendable anticipar al niño que “necesita un baño”, así como a ella o él se le cuida con afecto y delicadeza.

No se puede sustituir. No puede cambiarse por otro o quitárselo, a no ser que sea ella o él quien decida sustituirlo o dejarlo por propia iniciativa. Este objeto es un compañero fiel y la niña o el niño no se le separa, lo lleva a todos lados: de paseo, a la cama, en el coche, etc. Permanece siempre a la vista y al alcance de ella o él.

Y reflexionamos a través preguntas como por ejemplo: ¿Se puede sustituir o cambiarse por otro o quitárselo? ¿por qué? etc.

Cierre

Les pedimos algunas ideas de poner en practica lo aprendido al acompañar a sus hijas e hijos , dialogamos al respecto y dejamos algunas ideas que puedan servir para complementar o reforzar las respuestas que surjan son:

Hay niños que no tienen un objeto de apego como tal, pero adoptan determinadas conductas ante ciertos momentos. Es lo que se conoce como “fenómenos transicionales”, y son conductas repetitivas que hacen a la hora de dormir o para calmarse, como, por ejemplo: chuparse el dedo, acariciarse el pelo, pedirte la mano para dormir, entre otras.

Llega a ser tan importante en su vida que le acompaña la mayor parte del tiempo, brindándole consuelo y seguridad.

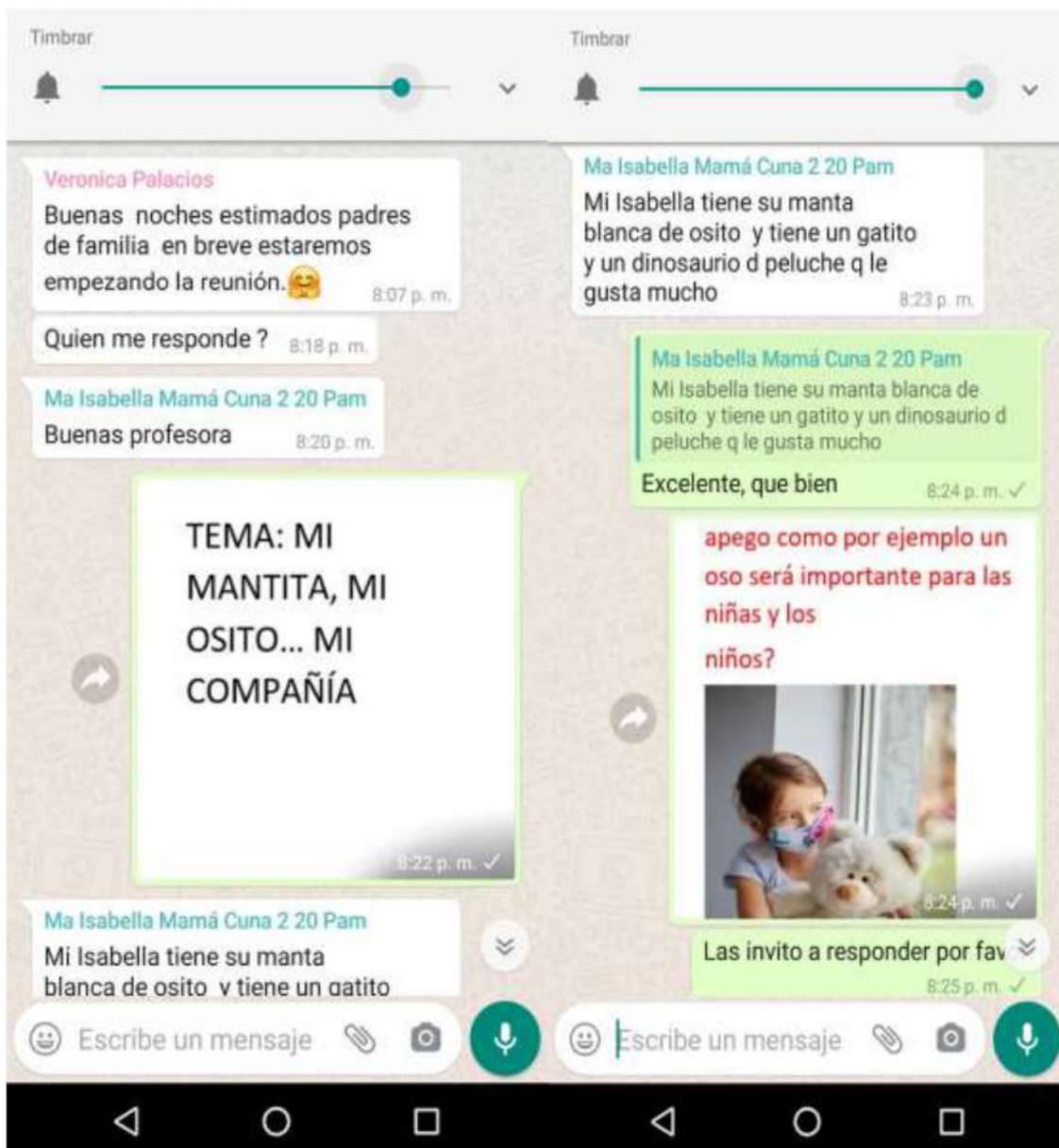
Representa el apego que el bebé siente por mamá y papá o por sus cuidadores, y le ayuda a controlar la ansiedad por separación en determinados momentos, como al ir a dormir, o durante la etapa en la que comienza a experimentar que es más independiente Además, es un objeto al que puede amar ofreciéndole cuidados afectuosos, como rechazar o detestar, alejándolo, tirándolo, mordiéndolo, etc., sin temor a

dañar.

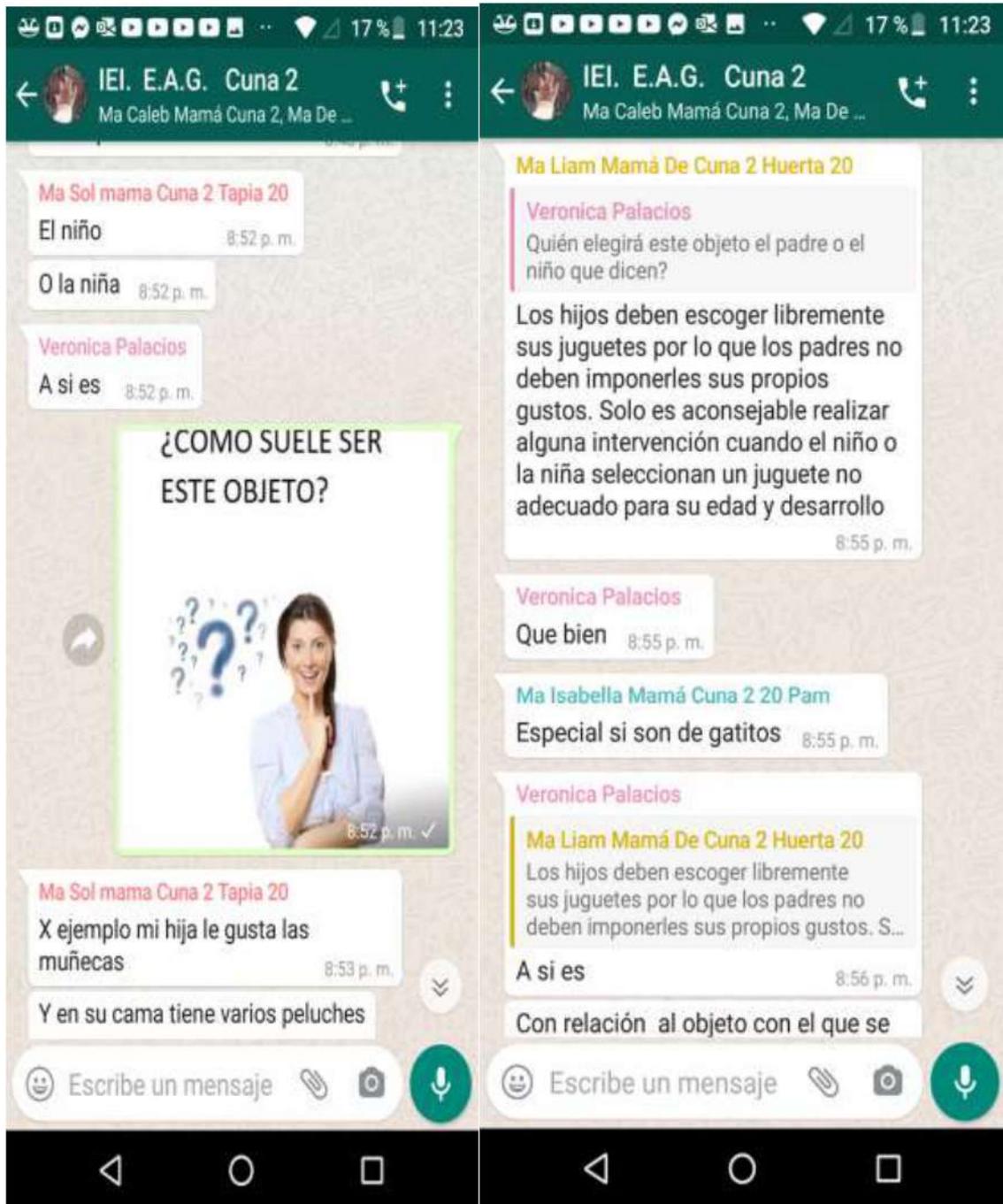
¿Cuánto dura el objeto transicional? Es un tiempo importante para el niño en el que este objeto le acompaña en tanto va adquiriendo control sobre la angustia por la separación y comienza a mostrarse más independiente. Esto suele ocurrir hacia los tres o cuatro años, aunque no hay una regla fija y son muchos los que continúan mostrando un especial cariño a un objeto concreto más allá de esta edad.

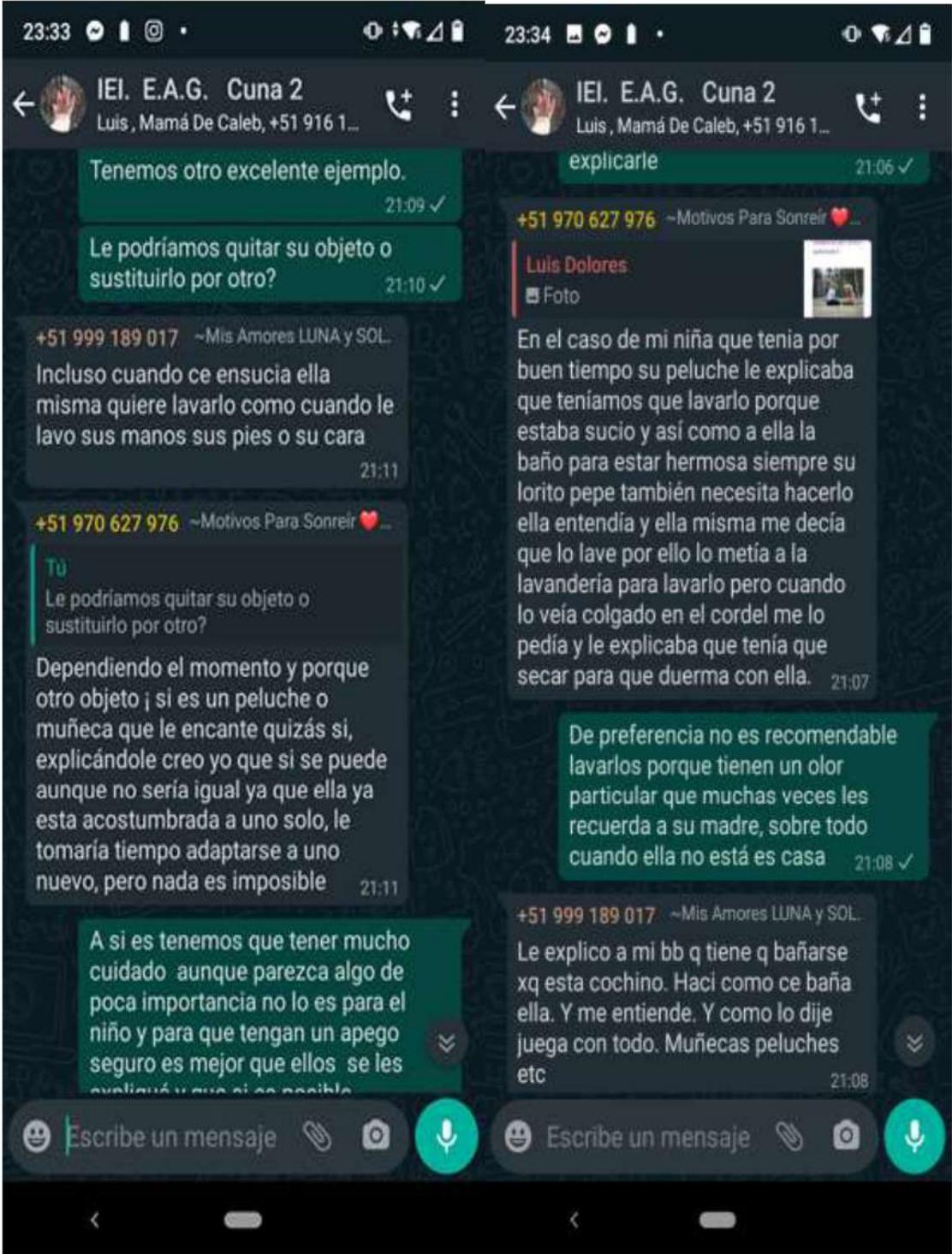
2. Fotografía de la Secuencia metodológica.

Inicio



Desarrollo





Cierre

Por lo general, tiene una textura agradable y suave que recuerda a las sensaciones que se perciben con un abrazo de mamá y que se buscan para sentir protección. Por ello, el objeto de apego suele ser blandito, como, por ejemplo: un peluche, una gasa, una manta, ¿Qué otro objeto más podría ser?



¿Cuánto dura el objeto transicional?

Es un tiempo importante para el niño en el que este objeto le acompaña en tanto va adquiriendo control sobre la angustia por la separación y comienza a mostrarse más independiente. Esto suele ocurrir hacia los tres o cuatro años, aunque no hay una regla fija y son muchos los que continúan mostrando un especial cariño a un objeto concreto más allá de esta edad.

3. Video del Proyecto de Buenas prácticas:

LAS REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE 1 AÑO.

PROYECTO

"Las reuniones con padres de familia como estrategia para la mejora de los aprendizajes de los niños de 1 año"