**III. DESCRIPCION DE LA BUENA PRÁCTICA:**

2.2 **Marco Situacional de Aprendizaje**:

Describa las características cualitativas o cuantitativas que contextualizan la buena práctica, establezca con claridad el problema.

Justifique por qué respecto a:

**A.- PROBLEMA ASOCIADO A LAS COMPETENCIAS PRIORIZADAS (DEMANDA EDUCATIVA)**

**Justificación del Problema como demanda educativa:**

La I.E N°20930 – 662 La Merced, ubicada en la Irrigación Santa Rosa y perteneciente al distrito de Sayán- Huaura-Región Lima, jurisdicción de la UGEL 09 Huaura, es una I.E Polidocente conformada por 436 alumnos distribuidos en los tres niveles: Inicial-Primaria y Secundaria. Por su ubicación geográfica es considerada rural, conformada por gente de dedicada al trabajo de campo agrícola como peones. Ninguna es dueña de la tierra donde trabajan, carecen de los servicios básicos elementales excepto del recojo de la basura y agua potable por horas además de la luz eléctrica. Cuentan con un destacamento policial (seudo comisaria) pero que no representa seguridad para la población debido a la falta de logística en seguridad. Cuenta con un Puesto de Salud a cargo de una Enfermera. No hay un tópico de emergencia disponible las 24 horas, mucho menos una farmacia o botica por lo que en situaciones de emergencia la gente tiene que desplazarse con vehículos particulares hasta la ciudad de Huacho ubicada a casi 50 Km de distancia y la carrera es muy costosa, pudiendo llegar a costar entre 250 y 300 soles.

A nivel Escolar, NO EXISTE UN TOPICO NI BOTIQUIN DE EMERGENCIA dentro de la escuela, a nivel de cada hogar, son pocas las personas que cuentan con un botiquín de urgencias y si los hubiera, estos están mal implementadas. NADIE CUENTA CON UNA MOCHILA DE EMERGENCIA frente a un eventual desastre como lo ocurrido en el 2007 (sismo) y 2017(huayco)y ahora con el COVID 19). Por lo que urge a partir de la escuela la toma de conciencia y emitir respuesta positiva y en favor de la búsqueda de solución frente a estas necesidades de bio seguridad y prevención de desastre (mitigación). Frente a esta situación, la dirección del plantel planteó a los docentes trabajar de manera transversal el ENFOQUE AMBIENTAL adecuando e insertando en sus actividades en el marco de la Estrategia Aprendo en Casa (AeC), la misma que, desde el mes de julio y agosto 2020, se ha venido desarrollando a nivel del Nivel Primaria con el Proyecto:

***¡CON MI BOTIQUÍN Y MOCHILA DE EMERGENCIA…garantizo mi supervivencia!***

Esta BUENA PRACTICA EDUCATIVA ha tenido la buena aceptación de la comunidad educativa del Nivel Primaria la que ha hecho posible que los demás niveles también se integren y ahora a nivel Institucional venimos promoviendo la implementación y uso del botiquín de urgencias y confección de la mochila de emergencias como respuesta a ante una eventual situación de emergencia. La UGEL 09 Huaura tiene conocimiento de esta INNOVADORA Experiencia Exitosa, la misma que se ha dado a conocer por los medios de comunicación (radio e internet) a toda la provincia y región a fin de promover su uso.

**B.- OPORTUNIDAD QUE AYUDARIA A POTENCIAR LA COMPETENCIA:**

Sabemos que el enfoque ambiental es transversal, es decir que siempre se integrará a las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales a través de diversas estrategias trabajadas por los docentes. Su propósito es fomentar la conciencia crítica en los estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible. Como tal, con esta Buena práctica educativa nos proponemos en Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local La Merced, regional y nacional.

2.3 **Priorización de las Competencias y Enfoque transversal priorizado:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DESCRIPCIÓN** |
| ENFOQUE AMBIENTAL | Porque a nivel de la I.E 20930 – 662 La Merced buscamos formar personas consientes con el cuidado del medio ambiente y la vida humana, que promueva el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles. |
| ENFOQUE DE DERECHO | Porque a nivel de la I.E 20930 – 662 La Merced fomentamos el reconocimiento de los derechos y deberes de los educandos y comunidad educativa , promoviendo el dialogo y la participación de los actores educativos en democracia. |

* 1. **Intencionalidad:**

|  |
| --- |
|  |
| **a.- Objetivo General:**  **Promover educación y cultura ambiental así como la toma de conciencia crítica y reflexiva de los estudiantes de la I.E N°20930 La Merced y comunidad educativa en general e inducirlos a la toma de una postura activa frente a los problemas locales referentes a siniestralidad y prevención de desastres orientados a fin de garantizar potencialidad social y desarrollo sostenible.** |
| **b.- Objetivo Específico:**   1. **Promover educación y Cultura ambiental durante todo el año a través del desarrollo de actividades Complementarias que integren los tres niveles Inicial, Primaria y Secundaria.** 2. Que todos los educandos de los tres niveles cuenten en sus hogares con un Botiquín de urgencias y su Mochila de Emergencias funcional y debidamente implementada. 3. Promover la participación activa de docentes y alumnos en el desarrollo sostenible de proyectos y/o actividades referentes al Enfoque Ambiental como tema transversal con identidad. 4. Servir como referente para otras comunidades educativas con similares características y demandas educativas. |

**III. PROCESO PEDAGOGICO DE LA BUENA PRÁCTICA:**

|  |
| --- |
| **3.1 Innovación** |
| 1. **Marco Conceptual**   En el que sustenta la estrategia o acción innovadora (máximo 10 líneas) |
| * **Enfoque Ambiental- MINEDU** .- Busca promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.   - **Educación en Cambio Climático**.- Sobre la base de compromisos y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros.   * **RSG N°302-2019- MINEDU**.- Que busca promover y establecer disposiciones para orientar a las instancias de gestión educativa descentralizada, para la ejecución de las acciones que garanticen la implementación e incorporación de la gestión del riesgo de emergencias y desastres en los instrumentos de gestión y planificación del Sector Educación, a fin de promover una cultura de prevención, preparación y respuesta ante desastres. |
| 1. **¿Cuál es la estrategia que plantea su buena práctica de acuerdo a los procesos pedagógicos?**   1.-Que los docentes de cada nivel educativo en el área de Ciencia y Tecnología así como de Comunicación y Personal Social inserten contenido temático en temas de prevención y promoción de la salud y soporte socio emocional por lo menos 3 veces a la semana.  2.-Desarrollar actividades complementarias en donde se involucre la participación de alumnos y padres de familia en la preparación y ubicación pertinente dentro de su casa , un espacio donde se coloque tanto el botiquín de urgencias así como la mochila de emergencias. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proceso pedagógico** | **Describe las estrategias actividades o acciones desarrolladas en función del producto y competencias priorizada.** | **Recursos y materiales educativos de “Aprendo en Casa” u otros que se ajusten en la educación a distancia.** | **Producto o producción elaborada por los estudiantes a raíz de las experiencias de aprendizaje.** |
| 1. Planifica estratégicamente Acciones que promueven el pensamiento estratégico. | Que los docentes de cada nivel educativo en el área de Ciencia y Tecnología así como de Comunicación y Personal Social inserten contenido temático en temas de prevención y promoción de la salud y soporte socio emocional por lo menos 3 veces a la semana. | Planificador y sesión contextualizada de la estrategia A e C.  Botiquín de madera  Mochila usada | IMPLEMENTACION DE BOTIQUIN Y MOCHILA DE EMERGENCIA EN CADA CAS DE LOS ALUMNOS  ***(ver imágenes y video en archivo adjunto)*** |
| 2. Crea promueven la mediación, construcción y producción. | En base de material reciclable elabora su propio material de trabajo | Botiquín de madera  De 30 cm x 45 cm  Mochila usada |
| 3. Aplica Desarrolla la aplicación o gestión autónoma de los estudiantes. | El alumnos explica y argumenta la finalidad y elementos que conforman tanto el botiquín de urgencia como la Mochila de emergencia |  |
| 4. Evalúa Promueve la evaluación Formativa. | El docente y directivo promueve a nivel de los alumnos la evaluación formativa a partir de la reflexión y desarrollo del pensamiento critico. |  |

|  |
| --- |
| **3.2 Impacto** |
| **A nivel de la I.E y de la Comunidad del AA.HH La merced con proyección a nivel de las demás II.EE de la RED 23 – Ugel 09 Huaura.** |
| **3.3 Pertinencia** |
| **Responde a la demanda y necesidad de aprendizaje de la comunidad educativa, a partir de la búsqueda y solución de problemática sanitaria y promoción y proyección social que involucra tanto a los alumnos, docentes como a toda la comunidad educativa.** |
| **3.4 Sostenibilidad** |
| **Se basa y sostienen a parir de las necesidades propias de la comunidad educativa empleándose como recurso materiales acorde al contexto socio cultural de la comunidad.** |
| **3.5 Tecnología** |
| **Se emplea la tecnología educativa a través del internet, FACEBOOK, WHATSAPP y radio a fin de lograrse los objetivos propuestos.** |

**IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE DE LA BUENA PRÁCTICA**

|  |
| --- |
| **4.1 Evidencia de Aprendizaje** |
| La evidencia de aprendizaje de la buena práctica es el conjunto de pruebas que demuestran el tránsito y resultado de un proceso de aprendizaje. Estos logros deben ser asociados a la competencia priorizada en la cual se deba tener en cuenta. |

|  |  |
| --- | --- |
| Momentos  (En relación con el proceso pedagógico) | Evidencia de Aprendizaje de las Buenas practicas |
| **Evidencia de Aprendizaje de Inicio la Experiencia.** | Se cumple con los procesos pedagógicos pertinentes los mismos que son desarrollados en la Sesión como Experiencia de aprendizaje.  Motivación, a través de Proyección de video reflexivos sobre desastres naturales (sismos, huaycos) y desastres sanitarios como en el caso de la pandemia por el COVID 19. |
| **Evidencia de Aprendizaje del Proceso de la Experiencia.** | Se cumple con los procesos pedagógicos pertinentes los mismos que son desarrollados en la Sesión como Experiencia de aprendizaje.  Se desarrolla las actividades a partir del análisis de las informaciones entregadas en el marco de la Estrategia Aprendo en Casa e Informaciones Complementarias. Se realiza con preguntas de reflexión y se propicia el dialogo y análisis reflexivo (generación del aprendizaje por descubrimiento). |
| **Evidencia de Aprendizaje de Salida de la Experiencia.** | Se cumple con los procesos pedagógicos pertinentes los mismos que son desarrollados en la Sesión como Experiencia de aprendizaje.  Se realiza la meta cognición a partir de la recolección y análisis de respuestas (evidencias) y devolución de las evidencias.  Presentación del producto terminado por parte de los alumnos a través de videos y audios. |

|  |
| --- |
| **4.2 Evidencias Físicas (se presenta en archivo adjunto)** |
| 1.- Experiencia de Aprendizaje remitido en formato digital  2. Fotografía de la secuencia metodológica y producto(remitido en formato digital)  3. Video nítido y audible de 3 min. De duración con narración por parte del docente o director donde se evidencia la estrategia y actividades realizadas para lograr el producto de acuerdo a los objetivos planteados. |