**ANEXO 02**

**MATRIZ DE PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIA EXITOSA EN GRD**

**I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA N° 324 UGEL 09**

**Tema: PREPARACIÓN Y ELABORACIÓN PARA AFRONTAR EL RIESGO CON MI PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR.**

**Nombre de la experiencia: ELABORANDO MI PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR COMO RESPUESTA ANTE SITUACIONES DE PELIGRO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durante el proceso de**  **ejecución** | **¿Cómo fue el proceso?**  La institución educativa vio necesaria e importante la elaboración del plan de emergencia familiar como respuesta ante situaciones de peligro como sismos o pandemias, es por eso que involucramos a toda la comunidad educativa donde participaron administrativos, docentes y padres de familia.  Respondiendo de esta manera a la necesidad de aprendizaje de promover la práctica de medida de seguridad personal y de su entorno social.  Aunque fue un poco complicado por el contexto en el que vivimos actualmente, el poder explicar y convencer sobre lo importante que es este plan, no fue imposible poder llegar a todos los gestores de esta experiencia y realizarlo de una manera conjunta por medio de las herramientas virtuales.  La comisión en primera instancia hizo la estimación de riesgo mediante una reunión virtual, elaborando un diagnóstico de la infraestructura de la escuela, los conocimientos que tenemos sobre las viviendas de los estudiantes y los fenómenos naturales que pueden ocurrir por nuestra ubicación geográfica, por este motivo, decidimos hacer partícipes a todos para realizar la preparación del plan de emergencia familiar y así poder responder ante situaciones de peligro.  Nos apoyamos en la elaboración de videos de reflexión y guía para dicha elaboración, además de las herramientas virtuales que nos hacen posible llegar a todas nuestras familias. | **¿Metodología/instrumentos desarrollados?**  Para poder realizar esta experiencia tuvimos como recursos:   * Llevar capacitación del PREVAED sobre el plan de emergencia familiar y participar en todos los talleres virtuales. * Analizar la resolución viceministerial 133 que nos habla de las “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” punto 6.4.5. Educación ambiental, gestión de riesgo de desastres y salud escolar. * Leer el manual del INDECI sobre el plan familiar de emergencia.   La metodología que usamos fue: TEÓRICO - PRÁCTICO porque desde las ideas y conceptos, se puede llegar a la construcción de un producto, en este caso. El plan de emergencia familiar. Expresado de un modo más concreto, trazamos un cuadro metodológico, para llegar hacia un producto. |
| **Problemas y / o fortalezas encontrados**  Para esta experiencia, identificamos varias fortalezas como:   * Predisposición por los padres de familia * El coordinador del PREVAED nos brindó orientaciones * La plana docente es muy participativa y motiva a sus familias a cargo a participar. * La directora quien lidera las comisiones y la institución nos brinda apoyo para poder realizar las actividades.   Pero también se nos presentaron alguno problemas como:   * Algunos padres de familia no son conscientes de lo importante que es la elaboración del plan de emergencia en sus hogares. * Otros por falta de conectividad no pueden ver los videos informativos. * Algunos no pueden acceder al formato por no tener esa aplicación en sus móviles o no contar con una Pc. | **¿Cómo se resolvieron? ¿Cómo se aprovecharon?**    Las fortalezas fueron aprovechadas al máximo, al contar con talleres formativos, los colegiados y el tener un grupo sólido y motivado se puedo realizar el efecto multiplicador con los padres de familia.  Y los problemas que se presentaron trataron de ser resueltos pero hay algunas situaciones que escapa de nosotros cuando hablamos de conectividad. |
| **Cambios que se dieron:**  Se pudieron observar varios cambios por ejemplo:   * En los hogares han colocado señales de rutas de evacuación. * La familia ha elaborado su mochila de emergencia. * En los hogares han identificado su zona segura en caso de sismos. * Las familias tienen su protocolo de bioseguridad. * Han identificado su punto de concentración después de un desastre y las acciones de respuesta a tomar. * Los miembros de la familia tiene ahora su responsabilidad ante una situación de peligro | **Recomendaciones**    Seguir insistiendo con las familias que no presentaron su plan brindando apoyo y guía para su elaboración. |
| **Lecciones aprendidas** | **Aciertos (Contribución para solucionar el problema /beneficios de la fortaleza)**  La elaboración del Plan de Emergencia familiar contribuye para solucionar problemas ya que está centrado principalmente en el enfoque del Bien Común y requiere que todos los miembros de una familia participen en su elaboración y lo hagan de manera coordinada, lo que permite que las personas que viven en el hogar conozcan el rol que deben cumplir y las responsabilidades asumidas tanto en la Preparación como en la Respuesta y en la Rehabilitación.  Las fortalezas identificadas y antes señaladas nos sirvieron como apoyo, tanto las normas con sus bases teóricas y la información, como también la directora que da lugar a un clima institucional de apoyo colaboración. | **Desaciertos**  En un principio había una confusión de términos, por ejemplo nombramos a defensa civil, cuando en el sector educación es el PP 068- PREVAED (PROGRAMA PRESUPUESTAL- PROGRAMA DE PREVENCION Y REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD Y ATENCIÓN A EMERGENCIAS POR DESASTRES) quien está encargado de estas acciones. |
| **Innovación (Originalidad y creatividad)**  En la actualidad ya contamos con el plan de emergencia familiar de la comunidad educativa: directivos, administrativos, docentes, auxiliares y padres de familia, este instrumento nos va a permitir salvaguardar la integridad de cada uno de los integrantes.  La manera como lo ejecutamos es de manera virtual, a través de videos, audios y utilizando una red social, dando paso al uso de las TIC que el contexto ha tomado relevancia. | **Replicabilidad. ¿Porque?**  Este plan de emergencia familiar es pertinente porque por su misma naturaleza va a permitir salvaguardar la integridad de los estudiantes, docentes y sus familias. |
| **Sostenibilidad** | **Líneas de actuación futura/temas (Practica pedagógica )**    Este plan de emergencia familiar seguirá su línea de actuación mediante nuestra práctica pedagógica adaptaremos las actividades complementarias de las experiencias de aprendizaje propuestas por la estrategia Aprendo en casa, ya que el educar bajo un enfoque por competencias, nos lleva a tener niños y niñas capaces de resolver problemas en diferentes situaciones. | **Sostenibilidad( Incorporación en los aprendizajes de los estudiantes, desarrollo de competencias)**  El plan de emergencia familiar es necesario porque a través de proyectos y /o experiencias de aprendizaje se toma en cuenta el  Principio de un buen estado de salud, la cual señala que, la salud no solo es la ausencia de enfermedad sino también un involucra un estado de bienestar en el aspecto físico, mental y social, entornos físicos y sociales saludables y pone énfasis en acciones educativas que faciliten la participación social y el fortalecimiento de las capacidades de la familias en el mantenimiento, mejoramiento y recuperación de la salud de los niños y niñas.  También mediante la ejecución de este plan abordaríamos los enfoques transversales de orientación al bien común y el enfoque ambiental, ya que debemos considerar a todas las situaciones emergentes como una oportunidad de aprender.  Además nos permitirá desarrollar competencias como:  Construye su identidad, porque reconoce sus emociones y aprende a expresarlas.  Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, al participar y proponer acuerdos y normas.  Se comunica oralmente, al expresarse espontáneamente a partir de sus conocimientos con el propósito de interactuar.  Lee diversos tipos de texto en su lengua materna, al reconocer señaléticas.  Resuelve problemas de forma movimiento y localización, al usar estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio y ubicarse en la zona segura. |
| Necesidad de apoyo (por ejemplo:  Asistencia técnica, capacitación, etc.) | Se requiere tener más capacitaciones pero no solamente docentes sino también con la asistencia de padres de familia ya sea virtual o presencial. |
| **Actores e iniciativas ¿procesos paralelos o entrecruzados?** | ¿Se dieron coordinaciones con otros actores?  Sí. | **¿Quiénes? (especificar)**  Se coordinó con defensa civil de la ciudad de Huacho para brindar charlas sobre gestión de riesgo de desastres en el contexto actual de pandemia, a la comunidad educativa |
| Existencia de otros proyectos en la misma área, zona o ámbito de intervención  No, que yo conozca, pero sí nos proyectamos como institución el otro año, de acuerdo a la situación que se pueda generar y viendo las dificultades que puedan originarse, se seguirá planteando experiencias de aprendizaje para continuar con la cultura de prevención | ¿Cuáles? /Quienes (especificar)    No conozco ningún proyecto en la misma área, zona o ámbito de intervención. |
| **Conclusiones y Recomendaciones** | **Conclusiones**  **(Resumen de importancia en la formación y desarrollo de competencias de los estudiantes)**  El Plan de emergencia familiar es muy importante en la formación y desarrollo de competencias de los estudiantes, ya que trabajar en generar la cultura de la prevención en nuestros niños y niñas es algo urgente. Aunque la mayoría de las veces los padres delegan esta tarea a los centros educativos, lo cierto es que es una tarea compartida y debe iniciarse en casa. Enseñarles a los niños pequeños cómo reaccionar ante cualquier tipo de amenaza, “es una inversión para la vida, para que se valgan por ellos mismos, sean líderes respetuosos y sobre todo que sean seres seguros y puedan vivir en las sociedades actuales, es decir, SEAN COMPETENTES.  La falta de una adecuada preparación para enfrentar una situación de emergencia o un desastre, pone en mayor riesgo nuestras vidas y nuestro patrimonio. Las familias peruanas deben considerar que las emergencias y desastres pueden ser originados por la ocurrencia de fenómenos naturales o inducidos por la acción humana y que no existe lugar libre de estos incidentes, por ello se debe estar preparado ante estas situaciones para actuar en salvaguarda de la propia vida y de la vida de sus familiares. | **Recomendaciones**  **(Indicar propuestas o sugerencias para la sostenibilidad y /o extensión de la experiencia**  Una propuesta o sugerencia sería que incluyan estas capacitaciones no solo para el personal docente sino también para las familias de cada institución.  Que se las autoridades encargadas se preocupen por aquellos colegios que tienen muchos años de construcción lo cual representa un peligro para la comunidad educativa en caso de la educación presencial, como es el caso de mi institución. |

Director /a de I.E : Mg.Dalila Consuelo Remigio Salazar

Responsable de GRD de I.E: Lic. Zulma Yasmin Valladares Redondo

Director(a) UGEL : Lic. Luz Beatriz Huamán escudero

Coord. Local PREVAED : Dr. José Luis Chumbes Trujillo