**ANEXO 02 –**

**MATRIZ DE PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIA EXITOSA EN GRD**

****

**I.E 20930 – 662 LA MERCED - SAYAN UGEL 09 HUAURA**

**Director : CARLOS ALBERTO SANCHEZ RIVERA**

**Tema: (Nombre de los procesos de la Gestión del Riesgo de Desastre)**

**Nombre de la experiencia: “IMPLEMENTANDO MI MOCHILA DE EMERGENCIA EN MI HOGAR GARANTIZO MI SUPERVIVENCIA” (Resumen del contenido de la experiencia)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durante el proceso de**  **ejecución** | **¿Cómo fue el proceso?**   * **Necesidades de aprendizaje identificadas:**   Que los alumnos y alumnas de los tres niveles educativos Inicial- Primaria y Secundaria EBR de la I.E 20930 – 662 La Merced – Sayán, tomen conciencia, a partir de la investigación educativa sobre el peligro latente y vulnerabilidad de la comunidad ante los desastres naturales, y adopten postura de prevención y lo promuevan dentro de su círculo familiar y comunidad.   * Actividad ejecutada:   Según Sampieri, la **investigación educativa** es una actividad **que** genera desarrollo de habilidades a partir del conocimiento y, a través de esto el alumno reflexiona y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento por descubrimiento.  C:\Users\CASARI\Pictures\fotos de mantenimiento 2020 lm\foto- inst. sanitaria\20200916_112502.jpgPor tanto; a partir de la investigación en forma individual con soporte familiar, investigan sobre los sismos, qué lo produce, cuál es la situación del planeta, de nuestro continente, del país, región y nuestra localidad.  ¿Qué podemos hacer para estar prevenidos?  Organizarnos en familia e implementar la mochila de emergencia en el hogar. | **¿Metodología/instrumentos desarrollados?**  Método: Hipotético deductivo. (Lista de Cotejo)  Investigación - Acción (Lista de Cotejo)  **(Pasos y recursos)**  Como es un tema transversal, de manera colegiada los docentes de los tres niveles adoptan posición en favor de la inclusión de actividades complementarias a sus Experiencias de Aprendizaje en el marco de la Estrategia A e C y en virtud a la R.S.G N° 302 – 2019.  Cada semana y a partir de julio del 2020 la dirección del plantel y los docentes vienen desarrollando de manera secuencial actividades educativas que promueva en los niños y niñas actitudes y posturas de prevención a partir de la reflexión. Hoy en cada hogar de los alumnos existe una Mochila de emergencia implementada con artículos necesario acorde a s cada realidad familiar así como y un botiquín de urgencia con medicamentos básicos y esenciales.  **Recursos:**  **De las actividades para la investigación:**  Actividades Complementarias - Hojas Informativas (internet) facilitadas por el docente  Portafolio con actividades complementarias de los alumnos. WhatsApp, videos, etc.  Mochila de emergencia | Survival backpack, Emergency kit, Survival**Para la Mochila de Emergencia:**  Una mochila o bolso usado  Una linterna con pilas nuevas  Una radio con pilas nuevas.  1 pito  Un mini botiquín abastecido elaborado con cartón reciclable (caja de zapato, etc.)  Un abrigo: Chompa o casaca.  Una manta, de preferencia que sea de color anaranjado, rojo o amarillo.  2 Conservas enlatadas.  2 botellas personales con agua.  1 paquete de galleta grande.  En una bolsa (Copias del DNI/partida de Nac. /Calendario de vacunación)  En una bolsa o carterita: Dinero en monedas |
| **Problemas y / o fortalezas encontrados**  **PROBLEMA:**  La Comunidad educativa de la I.E N°20930 – 662 La Merced, ubicada en la Irrigación Santa Rosa y perteneciente al distrito de Sayán- Huaura-Región Lima, jurisdicción de la UGEL 09 Huaura, es una I.E Polidocente conformada por 436 alumnos distribuidos en los tres niveles: Inicial-Primaria y Secundaria; es una comunidad rural de extrema pobreza, conformada por gente de dedicada al trabajo agrícola como peones. El AA.HH se desarrolla al costado de la única carretera de acceso tanto a Sayán como a Huacho. La población cuenta con servicios básicos elementales muy limitados por ejm el agua potable llega por horas además de la luz eléctrica. Esta población constantemente vive en zozobra y temor desde hace más de 10 años debido al problema legal sobre la propiedad de la Azucarera Andahuasi ubicado a tan solo 15min. Pues varias veces esta población ha sido evacuada debido a los **enfrentamientos** entre los dos bandos la misma que ha enlutado a varias familias. A eso le agregamos LOS HUAYCOS producido por el Fenómenos del Niño, como lo sucedido el 2017. También la **actividad sísmica** es una amenaza latente para la débil infraestructura de la mayoría de los hogares ya que son de adobe y quincha hasta para las casas de material noble construidas sin asesoría profesional.  El pueblo cuenta con un Puesto de Salud a cargo de una Enfermera. No hay un tópico de emergencia disponible las 24 horas, mucho menos una farmacia o botica por lo que en situaciones de emergencia la gente tiene que desplazarse con vehículos particulares hasta la ciudad de Huacho ubicada a casi 50 Km de distancia y la carrera es muy costosa, pudiendo llegar a costar entre 250 y 300 soles.  A nivel Escolar, NO EXISTE UN TOPICO NI BOTIQUIN DE EMERGENCIA dentro de la escuela, a nivel de cada hogar, son pocas las personas que cuentan con un botiquín de urgencias y si los hubiera, estos están mal implementadas. NADIE CUENTA CON UNA MOCHILA DE EMERGENCIA; por lo que amerita el desarrollo de acciones a partir de la dirección de la escuela involucrando al docente, alumnado y PP.FF para la toma de conciencia a partir del análisis de la situación y reflexión. Frente a esta situación, la dirección del plantel planteó a los docentes trabajar de manera transversal el ENFOQUE AMBIENTAL Y GESTION DE RIESGO adecuando e insertando en sus actividades en el marco de la Estrategia Aprendo en Casa (AeC), la misma que, desde el mes de julio 2020, se ha venido desarrollando a nivel del Nivel Primaria con el Proyecto:  ***¡IMPLEMENTANDO MI BOTIQUÍN Y MOCHILA DE EMERGENCIA…garantizo mi supervivencia!***  Esta BUENA PRACTICA EDUCATIVA ha calado muy bien en toda la comunidad de la Merced a tal punto de que ahora el 1005 de los docentes de los 3 niveles vienen desarrollando esta actividad complementaria a nivel de sus alumnos e incluso esta experiencia ha tenido el reconocimiento de la UGEL 09 H la misma que ha permitido presentarse ahora como BUENA PRACTICA EDUCATIVA digna de replicarse en las demás II.EE y comunidad a fin de concientizar a la población en la PREVENCION como garantía de supervivencia.  FORTALEZAS:   * Nuestra I.E cuenta con una Comisión y Plan de Gestión de Riesgo actualizado en el marco de la actual coyuntura educativa. * Docentes capacitados en Gestión de Riesgo. * Padres de Familia organizados en APAFA. * Aliados estratégicos: Municipalidad Distrital de Sayán. * Municipio Menor de la Irrigación santa Rosa * Puesto PNP de la Merced y Comisaria de la Villa. * Empresa Agraria Huerto Mik SAC | **¿Cómo se resolvieron? ¿Cómo se aprovecharon?**  La dirección del plantel ***en el mes de julio planteó a los docentes*** la necesidad de ***desarrollar actividades Complementarias referentes a Gestión de riesgo***. Si bien es cierto en el mes de mayo el gobierno suspendió la ejecución de los simulacros (RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 115-2020-PCM), esto no significa que suspenda toda acción preventiva ya que se entiende que es un TEMA TRANSVERSAL, es por eso que se acordó que el Nivel Primaria inicie actividades Complementarias a modo de Investigación Educativa a fin de que el alumno descubra la importancia de la prevención. Posteriormente se unió el Nivel Secundaria y ahora lo realizan los tres niveles constituyendo un total éxito organizativo y de gestión a nivel de toda la comunidad educativa.  A nivel de PP.FF se gestionó y realizó la 1ra reunión virtual a través del WhatsApp pidiendo elapoyo e involucramiento de los padres con esta noble actividad.  Se gestionó alianza estratégica con la Municipalidad del Centro Poblado menor de la Irrigación Santa Rosa.  Se gestionó alianza estratégica con la Municipalidad distrital de Sayán.  Se gestionó alianza estratégica con la Empresa Agraria Huerto Mik SAC , quien acordó en brindar apoyo logístico e incluso apoyo social para la comunidad, por ejemplo en el mes de julio y setiembre se gestionó y distribuyó de manera gratuita 4 toneladas de cítricos en la población a fin de contribuir en la salud y lucha contra el COVID 19. .  Se gestionó alianza estratégica con la PNP de la Villa a fin de brindar garantía a la población.  **¿Cómo se aprovecharon?**  ***Desde el mes de julio los docentes*** ***desarrollar actividades Complementarias referentes a Gestión de riesgo***. Si bien es cierto en el mes de mayo el gobierno suspendió la ejecución de los simulacros (RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 115-2020-PCM), esto no significa que suspenda toda acción preventiva ya que se entiende que es un TEMA TRANSVERSAL, ahora lo realizan los tres niveles constituyendo un total éxito organizativo y de gestión a nivel de toda la comunidad educativa.  A nivel de PP.FF se logró gestionó el involucramiento de los padres con esta noble actividad.  Se gestionó alianza estratégica con la Municipalidad del Centro Poblado menor de la Irrigación Santa Rosa.  Se gestionó alianza estratégica con la Municipalidad distrital de Sayán.  Se gestionó alianza estratégica con la Empresa Agraria Huerto Mik SAC, quien acordó en brindar apoyo logístico e incluso apoyo social para la comunidad, por ejemplo en el mes de julio y setiembre se gestionó y distribuyó de manera gratuita 4 toneladas de cítricos en la población a fin de contribuir en la salud y lucha contra el COVID 19. .  Se gestionó alianza estratégica con la PNP de la Villa a fin de brindar garantía a la población. Actualmente ellos vienen colaborando con capacitaciones en medidas de seguridad en el hogar con diversos temas. A través de boletines informativos. |
| **Cambios que se dieron**  **Ahora la Comunidad educativa en pleno cuentan con una mochila de emergencia en sus hogares** | **Recomendaciones**  **Que estas experiencias exitosas como buena práctica educativa se replique en toda las demás II.EE de la región y de esa manera nos convirtamos en la primera región con promoción de la prevención con la práctica de la Mochila de emergencia en el hogar.**  **Que la Región Lima adopte esta buena práctica y lo incluya como parte de los objetivos en el PER CARAL 2036.** |
| **Lecciones aprendidas** | **Aciertos (Contribución para solucionar el problema /beneficios de la fortaleza**  Contribuimos en la seguridad y prevención de desastres así como educamos a la población para la toma de posturas de protección familiar.  Promovemos la investigación educativa como medio para exitoso para conducir al alumno hacia la reflexión y lograr el aprendizaje por descubrimiento. | **Desaciertos**  La falta de acceso a la tecnología dificulta la réplica exitosa a todos los alumnos haciendo que estos se integren en tiempos indistintos.  Las luchas internas entre la empresa es un tema de seguridad del estado y nuestra competencia no tiene alcance en dicho tema por lo que solo nos queda brindar soporte socio emocional. |
| **Innovación (Originalidad y creatividad )**  **Esta experiencia no ha sido realizada aun por ninguna I.E en el marco del desarrollo de la estrategia A e C por lo que constituye una Experiencia Pedagógica Inédita sobre todo al involucrar a la comunidad educativa en pleno para su implementación y elaboración del producto final: MOCHILA DE EMERGENCIA.** | **Replicabilidad. ¿Porque?**  **Su replicabilidad es pertinente a toda II.EE ya que está amparada en la actual R.S.G N°302 -2020 y constituye un tema transversal acorde a la actual política educativa R.M 193-2020.**    **Su replicabilidad es viable toda vez que para su confección e implementación parte de los recursos propios de cada hogar** |
| **Sostenibilidad** | **Líneas de actuación futura/temas (Practica pedagógica )** | **Sostenibilidad( Incorporación en los aprendizajes de los estudiantes, desarrollo de competencias)**  **ENFOQUE AMBIENTAL**  **Porque a nivel de la I.E 20930 – 662 La Merced buscamos formar personas consientes con el cuidado del medio ambiente y la vida humana, que promueva el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.**  **ENFOQUE DE DERECHO**  **Porque a nivel de la I.E 20930 – 662 La Merced fomentamos el reconocimiento de los derechos y deberes de los educandos y comunidad educativa , promoviendo el dialogo y la participación de los actores educativos en democracia.** |
| Necesidad de apoyo (por ejemplo:  Asistencia técnica, capacitación, etc.)  DEFENSA CIVIL y PREVAED tanto de la Municipalidad así como de la UGEL 09 Huaura. | Para su implementación requiere permanentemente de la asistencia de la Oficina de DEFENSA CIVIL y PREVAED tanto de la Municipalidad así como de la UGEL 09 Huaura y por extensión de la PNP. |
| **Actores e iniciativas ¿procesos paralelos o entrecruzados?** | ¿Se dieron coordinaciones con otros actores?  **Si** | ¿Quiénes? (especificar)  A nivel de PP.FF se coordinó con APAFA para el involucramiento de los padres con esta noble actividad.  Se gestionó alianza estratégica con la Municipalidad del Centro Poblado menor de la Irrigación Santa Rosa.  Se gestionó alianza estratégica con la Municipalidad distrital de Sayán.  Se gestionó alianza estratégica con la Empresa Agraria Huerto Mik SAC, quien acordó en brindar apoyo logístico e incluso apoyo social para la comunidad, por ejemplo en el mes de julio y setiembre se gestionó y distribuyó de manera gratuita 4 toneladas de cítricos en la población a fin de contribuir en la salud y lucha contra el COVID 19. .  Se gestionó alianza estratégica con la PNP de la Villa a fin de brindar garantía a la población. Actualmente ellos vienen colaborando con capacitaciones en medidas de seguridad en el hogar con diversos temas. A través de boletines informativos. |
| Existencia de otros proyectos en la misma área, zona o ámbito de intervención  NO EXISTE | ¿Cuáles? /Quienes (especificar)    NO EXISTE PROYECTOS SIMILARES |
| **Conclusiones y Recomendaciones** | **Conclusiones**  **(Resumen de importancia en la formación y desarrollo de competencias de los estudiantes)**  **Es muy importante promover educación y cultura ambiental así como la toma de conciencia crítica y reflexiva de los estudiantes a partir de la investigación educativa de un hecho o problema presente. Esta es la posición de la I.E N°20930 La Merced y comunidad educativa en general pues a partir de la toma de conciencia como problemática social, se adoptó postura activa frente a los posibles desastres naturales y amenazas externas orientados a fin de garantizar la seguridad y la salud ante un eventual caso de emergencia y/o urgencia.** | **Recomendaciones**  **(Indicar propuestas o sugerencias para la sostenibilidad y /o extensión de la experiencia**  **Que las demás II.EE adecuen e implementen también en sus planificadores semanales y desarrollo de Experiencias de Aprendizaje, el desarrollo de Actividades Complementarias articulando contenido temático entre los diversos Ciclos y Niveles educativos a fin de fortalecer las competencias y los enfoques específicos al tema de la prevención y seguridad ambiental.**  **Que esta experiencia exitosa como BUENA PRACTICA EN GESTION EDUCATIVA, se tome en cuenta y se replique en otros escenarios a fin de promover conciencia de prevencion en la población en general.**  **C:\Users\CASARI\Downloads\PROMOCION Y DIFUSION DE LA EXPERIENCIA EXITOSA ANIVEL DE LA RADIO Y UGEL 09.jpeg** |

Director /a de I.E : CARLOS ALBERTO SANCHEZ RIVERA

Responsable de GRD de I.E : Carlos Alberto Sánchez Rivera

Director(a) UGEL : Lic. Luz Beatriz Huamán Escudero

Coord. Local PREVAED : Dr. José Luis Chumbes Trujillo